

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Sankt Ansgars Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101082	Skolens navn: Sankt Ansgars Skole
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Gangelhof

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-10-2020	3y	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
23-10-2020	3x	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-10-2020	9xy	Kulturfag	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-10-2020	6v	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
23-10-2020	7y	Historie	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
21-04-2021	0y	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
21-04-2021	1x	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
21-04-2021	2x	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
21-04-2021	8x	Kulturfag	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
21-04-2021	4x	Natur/teknologi	Naturfag	Bent Gangelhof
21-04-2021	4y	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
22-04-2021	1y	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
22-04-2021	3x	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof

22-04-2021	8x	Naturfag	Naturfag	Bent Gangelhof
22-04-2021	6v	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
22-04-2021	7x	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
22-04-2021	9x	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
22-04-2021	5x	Kunst	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
22-04-2021	2y	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet dette skoleår har selvfølgelig været under indflydelse af restriktioner og nedlukning grundet coronaepidemien. Jeg har besøgt færre klasser end normalt og tilsynet har været begrænset til korte besøg med god afstand til elever og personale. Mit tilsyn har derudover handlet om gennemgang af skolens hjemmeside og personaleintra med fokus på værdigrundlag, trivselspolitik/antimobningsplan, undervisningsplaner/årsplaner, karakterer m.m. Endelig har jeg haft møder med elevråd, udvalgte lærere samt ledelsen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Sankt Ansgar skole følger folkeskolens fagrække og kompetencemål i de fleste fag. Ved drøftelser med skolens ledelse og udvalgte lærere har jeg konstateret, at undervisningsplaner er fyldestgørende i forhold til del- og slutmål på de forskellige klassetrin. Både indskoling, mellemtrin og udskoling benytter sig af undervisningsmateriale, jeg vurderer har pædagogisk relevans og kvalitet - såvel trykte som digitaliserede. Det faglige niveau og elevernes standpunkt er tilfredsstillende og matcher, hvad der kræves i folkeskolen. Undervisningen spænder fra lærerstyret klasseundervisning med oplæg, øvelser og opsamling, til undervisning baseret på læreroplæg efterfulgt af elevernes selvstændige arbejde individuelt og/eller i grupper.. Undervisningen er generelt afvekslende hvad angår lærer- og elevinvolvering, og den største del af den observerede undervisning

er præget af selvstændigt elevarbejde. En stor del af skoleåret har været underlagt diverse restriktioner, som følge af epidemien, hvilket har haft væsentligt indflydelse på afviklingen af undervisningen. Nogle elever har således profiteret af online undervisning i rolige hjemlige rammer kombineret med stærk forældreopbakning, mens andre har lidt et decideret læringstab. Det synes som om, at det faglige spænd i klasserne er blevet mere markant. Skolen er helt klar over denne faglige udfordring i tiden efter Corona.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, såvel ved besøg i klasser samt ved samtale med personale, at skolen ønsker at støtte eleverne i både at opnå tro på egne evner og i at udvikle forståelse for andre kulturer, for medbestemmelse og medansvar for rettigheder og pligter. Skolens menneskesyn er baseret på åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Den enkelte elev styrkes i at forstå sig selv som en del af en større helhed. Skolens elevgrundlag er multietnisk, hvilket giver naturlig grobund for at implementere ovennævnte. Jeg oplever, at eleverne uddannes, dannes og udvikles til at blive medborgere i netop et samfund som det danske. En nænsom tilvænning til et samfund præget af pligter og rettigheder.

I undervisningen ses dels et professionelt og målrettet fokus fra lærerside på selvstændigt/frit elevarbejde i egnede sammenhænge og dels afbalanceret elevinddragelse i forskellige beslutningsprocesser. Dette kombineret med, at lærerne tør påtage sig og fremstå som autoriteter.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der er ikke nedskrevne procedurer, men skolen laver en del underretninger, så personale og ledelse er deres ansvar bekendt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

10000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Normalt summer der af liv alle steder på Sankt Ansgar skole. Glade børn og engagerede voksne, der nærmest på familiær vis trives i fællesskabet og indtager hver m2 på skolens relative sparsomme plads. Dette skoleår er tydeligvis noget anderledes. Coronaepidemien har sat sit umiskendelige præg på skolens hverdag og pædagogiske udtryk. Diverse restriktioner, nedlukning, udeundervisning, online fjernundervisning m.m. har måske endnu større synlighed på en mindre skole end på en stor. Som jeg i tidligere tilsynsrapporter har beskrevet, er sammenholdet og samværret på og omkring lærerværelset en vigtig og nærmest essentiel faktor for skolens samlede pædagogiske udtryk.

Specielt har perioden fra nedlukningen primo december til den delvise skoleåbning knap fire måneder senere, haft indflydelse på elevernes trivsel og udbytte af undervisningen. Fjernundervisningen er sket på Teams og var en udfordring for de fleste lærere, især i starten. Ikke mindst i indskolingsklasser har det været en udfordring at bibringe eleverne vanlig standard på undervisningen. Lærerne udtrykker, at der generelt er blevet et større fagligt spænd mellem top og bund i klasserne. Dette er der stor fokus på fra lærere og ledelse, og der venter en del kompensationsarbejde den kommende tid. Ligeledes har personalet stor bevågenhed omkring den enkelte elevs mentale helbred efter måneders isolation fra fællesskabet.

Coronatiden har således medført mange udfordringer. Samtlige lærere, jeg har talt med, længes voldsomt efter normale tider. Forhåbentlig kan skolen se frem til et mere almindeligt skoleår 2021/22 - og dog, for skolen skal i gang med en større ombygning, hvor hele tagetagen skal renoveres for et stort millionbeløb. Et utroligt spændende projekt, som vil være første del af at løfte skolens fysiske rammer. Skolens ledelse og bestyrelse har længe arbejdet med projektet og nu har en bevilling fra en stor fond gjort ideen til realitet. Byggeriet forventes at være færdigt til august 2022.

I efteråret havde jeg lejlighed til at overvære det årlige forældrerådsmøde, hvor en forældrerepræsentant fra hver klasse deltog. Mødet er arrangeret af bestyrelsen og tilstede er ligeledes ledelsen og repræsentanter fra lærerkollegiet. Dette årlige møde er et led i skolens dialog med forældrekredsen. På mødet giver forældrerepræsentanterne en status på den enkelte klasse på baggrund af tidligere afholdt forældremøde. Jeg

oplevede forældre, der generelt udtrykte stor tillid til lærernes håndtering af såvel det faglige som det sociale. Bestyrelsen, ved formand og næstformand, redegjorde for det kommende byggeri med assistance fra to repræsentanter fra arkitektfirmaet. Kirsten og Helene orienterede om "lærende fællesskab", arbejdet med resiliens (udvikle elevers robusthed/modstandskraft) samt lærernes arbejde med at definere skolens værdier eller nærmere definere handling bag værdisættet. Tanken er, at der skal udgives en folder, der beskriver, hvorledes de gode intentioner bag begreberne i værdisættet bliver omsat til handlinger i undervisningen.

På trods af ovennævnte udfordringer, som alle skoler deler, bliver jeg mødt af stor åbenhed, glade børn og et engageret personale. Jeg har gode samtaler med lærere, der reflekterer konstruktivt over de aktuelle udfordringer, og som kærer sig om elevernes faglige progression og trivsel. Ledelsen har haft et væld af anderledes opgaver og ser også frem til en tid, hvor uddannelse og dannelse får fuld fokus.

Sluttelig kan jeg konstatere, at skolens samlede virke står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.