

## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Sankt Ansgars Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101082	Skolens navn: Sankt Ansgars Skole
----------------------	--------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Gangelhof

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-11-2021	1x	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-11-2021	2y	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-11-2021	2x	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-11-2021	4y	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-11-2021	4x	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
23-11-2021	6y	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
23-11-2021	6x	Historie	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-11-2021	7v	Historie	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
26-04-2022	0Y	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
26-04-2022	2X	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
26-04-2022	1Y	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
26-04-2022	1Y	idræt	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
26-04-2022	7V	Historie	Humanistiske fag	Bent Gangelhof

26-04-2022	9Z	geografi	Naturfag	Bent Gangelhof
26-04-2022	9Z	tysk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
26-04-2022	9Z	Fransk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet har igen i år været præget af epidemien. Der har været perioder, hvor der ikke kunne føres normalt tilsyn, da skolen som følge af restriktioner har været lukket helt eller delvist med hjemmeundervisning. Andre perioder med så stort sygefravær blandt elever og personale, at et tilsyn ikke ville give mening.

Jeg har haft samtaler med skolens ledelse og medarbejdere om forløbet og tilrettelæggelse af undervisningen, herunder on-line undervisning, i endnu et skoleår, der adskiller sig væsentligt fra det normale.

Det er mit klare indtryk, at skolen har arbejdet meget ansvarligt og grundigt med at give eleverne den bedst mulige undervisning under de givne vilkår.

Jeg har haft samtaler med skolens ledelse om værdigrundlag, undervisningens tilrettelæggelse, pædagogik, samt hvilke ønsker skolen måtte have for fremtiden. Vi har ligeledes drøftet den igangværende ombygnings indvirkning på skolens dagligdag.

Skolens lærere har jeg mødt dels i den mere uformelle snak på lærerværelset, og dels i samværet omkring undervisningssituationen, hvor jeg tillige har haft mulighed for at tale med en del elever.

Udgangspunktet for tilsynet er vurderingen af de faglige standpunkter for eleverne som helhed samt undervisningen generelt. For at kunne vurdere skolen i forhold til tilsynets opgaver kigger jeg på hjemmesiden, Intra - undervisningsplaner, skolens prøvekarakterer, overgangsfrekvens til ungdomsuddannelser samt tre besøg på skolen.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

Undervisningssproget er dansk med undtagelse af undervisning i sprogfagene, hvor der hovedsageligt tales det sprog, der undervises i. Målsproget bruges som et naturligt kommunikationsredskab og det er helt centralt for sprogtilgængelsen, at eleverne oplever (og deltager) fremmedsproget i brug.

#### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 4.1 Uddybning

Undervisningen, og elevernes gennemsnitlige udbytte heraf, ligger på et meget tilfredsstillende niveau. Elevtallet i klasserne betyder, at lærerne har optimale muligheder for at nå alle og få inddraget dem aktivt i den daglige undervisning. Jeg har set mange eksempler på, at lærere sammensætter deres egne undervisningsmaterialer ved at egenproducere og kombinere flere genrer af undervisningsmidler og undervisningsplatforme.

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 5.1 Uddybning

Som ovennævnte

#### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 6.1 Uddybning

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**7.1 Uddybning**

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**9.1 Uddybning**

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

### 11.1 Uddybning

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Forberedelsen/undervisningen af elever til at leve i et samfund med frihed og folkestyre er et vigtigt element i tilsynet med skolen. Jeg ser og mærker i mange undervisningssammenhænge, at frihed og folkestyre er en del af skolens værdigrundlag. Skolens elevsammensætning er et spejl af den multikulturelle virkelighed i lokalområdet, som byder på stor diversitet i forhold til nationalitet, kultur og religion. Det giver både udfordringer og interessante muligheder i håndteringen af den danske stats forventninger om elevernes forberedelse/viden om frihed og folkestyre. Skolen arbejder generelt med at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt at udvikle og styrke deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Eksempler i undervisningen er dialog, samarbejde, engagement, udvikling og anerkendelse.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

I elevrådet lærer eleverne om, hvordan demokrati kan fungere i praksis. Desværre har epidemien haft begrænsende effekt på aktiviteten.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

## 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Endnu et skoleår præget af epidemien, hvilket har sat tydelige spor i skolens liv og virke. Restriktioner i perioder og usikkerhed om varighed i mellemliggende perioder er den virkelighed, skolens ledelse, personale, elever og forældre har navigeret i. Genkendelige skoledage, struktur, traditionsbundne aktiviteter og sociale arrangementer har i væsentlig grad været umuliggjort i flere perioder. Alligevel er det lykkedes for skolen at holde sammen på et skoletilbud, der har givet eleverne et meget tilfredsstillende forløb, selv om personalet i den grad har været udfordret.

Medvirkende til denne udfordring har ligeledes været skolens store ombygning af hele tagetagen, hvor det har været nødvendigt at inddrage mange m<sup>2</sup> undervisningsplads til byggeprojektet. Byggeriet er planlagt til at vare et års tid og har også indflydelse på skolegården, som er fyldt op med stillads og byggematerialer. Mellemløbs- og overbygningsklasser er flyttet til andre lokaler nogle hundrede meter fra skolen, og frikvarteraktiviteter er ligeledes flyttet væk fra skolen.

Jeg vil gerne slå fast, at skolen generelt håndterer alle disse udfordringer meget flot. Som både personale og ledelse udtrykker, så er det et vilkår et stykke tid, indtil epidemien er ovre, og skolen kan se frem til nogle helt fantastiske muligheder, når de nye lokaler er klar til anvendelse.

Samme tilgang har langt de fleste elever, jeg har talt med. De oplever generelt ikke dette anderledes skoleår som specielt udfordrende med hensyn til byggeprojektet, og jeg oplever, at de er gode til at indrette sig efter omstændighederne. Dog savner mange af eleverne de sociale arrangementer og traditioner.

Klasserne har en dejlig overskuelig størrelse. Elevgrundlaget afspejler storbyens befolkningssammensætning, som dækker mange nationaliteter, kulturer og trosretninger. Lærerne beretter om relativt stort fagligt spænd i de fleste klasser, og det er dejligt at se skolen påtage sig et klædeligt socialt ansvar. Det er selvfølgelig et spændende og udfordrende arbejde at rumme den store diversitet, men jeg nyder at opleve personalets lyst og evne til at favne alle elever.

De igangværende projekter omhandlende "det lærende fællesskab" og "resiliens" er som følge af omstændighederne sat i bero, men forventes på banen igen snarest.

Det har være en fornøjelse at føre tilsyn på skolen. Jeg bliver mødt med stor åbenhed og har fået adgang til alle relevante forhold for tilsynet. Jeg ser generelt velforberedt og veludført undervisning af et professionelt personale.

Ledelse har udført et flot arbejde med at navigere under vanskelige betingelser med Corona, byggeri og flere nyansættelser.

Samlet kan jeg konstatere, at skolen leverer et undervisningstilbud, der står mål med, hvad der forventes i Folkeskolen.